

04 de septiembre de 2015

Nº: 2360

Apreciad@ Compañer@:

Te adjuntamos información que puede ser de tu interés.

Sigue .../...

PUBLI—INFORMACIÓN



ENTIDAD COLABORADORA CON LA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS
ACADÉMICOS PRÁCTICOS PARA UNIVERSITARIOS



Instituto Psicológico
Consultas y Formación

Científicos en Investigación Multidisciplinar
Institución Positiva

DOSSIER INFORMATIVO

Curso Superior 2015-16

-Desde Septiembre 2015 a Junio 2016-

En **9 fines de semana** presenciales u Online

-300 horas: presenciales y de estudio-

-Excelente relación calidad/precio-



Estés donde estés



Programa Prácticum
Institución externa adscrita al Programa Prácticum de la
Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de
Madrid

Más información

INDICE

INFORMACIÓN GENERAL. CONTENIDO DE CURSO SUPERIOR 2015-16

MÓDULO CIENTÍFICOS: PSICOLOGÍA, NEUROCIENCIA, ANTROPOLOGIA SOCIAL

Módulo 1. PSICOLOGÍA COGNITIVA, POSITIVA Y HUMANISTA

- 1.1. Psicología Cognitiva
- 1.2. Inteligencia Emocional y Desarrollo Humano
- 1.3. Psicología Positiva y Humanista
- 1.4. Decálogo de la Madurez de la Personalidad
- 1.5. Autoconocimiento y autoestima en la madurez personal

Módulo 2. PSICOLOGIA DE LA SALUD

- 2.1. Personalidad y Salud
- 2.2. Bienestar Subjetivo
- 2.3. De los estilos de personalidad a los trastornos de personalidad
- 2.4. Salud psicológica, física y de género

Módulo 3. PSICOLOGÍA SOCIAL Y ESFERAS ANTROPOLÓGICAS

- 3.1. Relaciones interpersonales, salud y felicidad: “Tradeoffs” entre cantidad y calidad
- 3.2. Los Grupos. Estructura, normas, roles. Poder y procesos de influencia social. Obediencia a la autoridad. Desindividuación. La influencia de las minorías
- 3.3. El abordaje de las emociones en las organizaciones
- 3.4. Antropología y Búsqueda de la dignidad humana

Módulo 4. NEUROCIENCIA

- 4.1. Psicobiología de los fundamentos de la Personalidad
- 4.2. Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas y de la Conciencia
- 4.3. Ciencia de Psiconeuroinmunoendocrinología
- 4.4. Epigenética e influencia del entorno

MÓDULO DE CARÁCTER TRASCENDENTE

Módulo 5. EL CARÁCTER TRASCENDENTE DE LA CONDUCTA HUMANA

- 5.1. La Contemplación en Occidente, una experiencia más allá de la Meditación de Oriente
- 5.2. El Modelo de los Cinco Factores de Personalidad con visión trascendente
- 5.3. Dra. Edith Stein e introducción a su tesis Doctoral sobre “El Problema de la Empatía”
- 5.4. Profundizando en el Conocimiento, Aceptación y Amor de Sí

MÓDULO DE PRÁCTICAS

Módulo 7. PRÁCTICAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL y DESARROLLO COGNITIVO

- 7.1. Prácticas generales para la identificación y mejora de las actitudes de vida
- 7.2. Seguimiento por “psicólogos prácticum” con el fin de mejorar las vulnerabilidades de la personalidad, identificar las creencias y reconocer las fortalezas personales para el manejo del proyecto personal y profesional de vida.

7.3. Reconocer en la práctica la importancia de la autoestima

7.4. Prácticas para el desarrollo de estrategias de profesionales en terapias en general.

7.5. Feed-Back grupal en el autoconocimiento vivido en cada sesión presencial (voluntario)

7.6. Reconocer el grado de satisfacción, felicidad y bienestar que tengo en mi vida y como puedo fomentarlo

DETALLES EN GENERAL

DOCENTES

INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS POR NUESTRO EQUIPO

FORMALIZAR INSCRIPCIÓN

CONTACTO

Todos estos contenidos se irán abordando y ampliando a lo largo del curso del Curso.

Acceso

Abierto a todos aquellos que estén interesados en cursar los contenidos del programa.

Titulación con carácter privado y Certificado de asistencia

El Centro ofrece este **Curso Superior en Inteligencia Emocional, Desarrollo Cognitivo e Intervención Conductual** con carácter privado por el Instituto Psicobiológico.

MODALIDAD CURSO SUPERIOR. Acreditación de un Diploma especificado como **Curso Superior de Inteligencia Emocional, Desarrollo Cognitivo e Intervención Conductual. En Bases Psicobiológicas y Sociales.** Para ello, deberán cursar todos los seminarios presenciales/online y presentar un "Trabajo Curso Superior" con los requisitos que se vayan solicitando a lo largo del curso. Entrega durante Septiembre 2016.

Curso Superior en Inteligencia Emocional, Desarrollo Cognitivo e Intervención Conductual. En Bases Psicobiológicas y Sociales.

Se otorgará **CERTIFICADO DE ASISTENCIA** al finalizar en Junio.

PRACTICUM

Se ha conseguido el **reconocimiento de los créditos** formativos por parte de la Facultad de Psicología de la **Universidad Complutense de Madrid** para este programa con las siguientes consideraciones: cuatro plazas gratuitas/curso para aquellos matriculados en la Facultad de Psicología y que opten por realizar la **asignatura practicum** con el Instituto Psicobiológico, aunque previamente habrá una selección de éstos por parte del Instituto Psicobiológico. Se reconocen **12 créditos** correspondientes a la asignatura Prácticum para los alumnos de **Grado** de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. El reconocimiento de estos créditos se producirá si se superan las condiciones de evaluación y la realización de la memoria práctica que se entregara a final de curso.

Docentes de gran prestigio académico

Catedráticos, Doctores, Licenciados y profesores preferentemente de la Universidad Complutense de Madrid.

Metodología

Basada en módulos teóricos, prácticos y vivenciales, con una educación científica en investigación interdisciplinar que involucra a investigadores, docentes y estudiantes con el objetivo de vincular *ciencias, conocimientos, actitudes, fortalezas, ética personal, estilos de vida, aptitudes, hábitos, profesiones y disciplinas* –aún con sus perspectivas específicas- por el surgimiento de nuevas necesidades educativas en la búsqueda de un fin común: el Conocimiento Integral del Ser Humano

Modalidades para cursar las 300 horas.

- Modalidad con formato PRESENCIAL. Consta de un curso de **300 horas** (presenciales y de estudio).

- **Horas Presenciales:** son aquellas en las que el trabajo del estudiante y del profesorado son coincidentes. Se tratarían de 9 fines de semana durante todo el curso.

Fechas presenciales del Curso

26/27 Septiembre 2015 + 24/25 Octubre + 21/22 Noviembre 2015 + 16/17 Enero + 20/21 Febrero + 12/13 Marzo + 23/24 Abril + 21/22 Mayo + 18/19 Junio 2016.

Horario: Sábados de **10,00h a 19:30h** y Domingos de **10,00h a 14,30h**.

Lugar: Robledo de Chavela (cerca del Escorial) en Madrid. Buena comunicación con autobuses y trenes desde Moncloa y Atocha.

- **El resto de las horas** del curso estará dedicado al estudio en relación a los temas que se vayan impartiendo, prácticas extras y **“Trabajo Curso”**, que se entregará durante el mes de Septiembre 2016 con los requisitos que se vayan solicitando a lo largo de los meses.
- Modalidad con formato TODO ONLINE ¿En qué consiste? Acceso al campus virtual con el contenido que se vaya impartiendo en cada uno de los fines de semana diseñados.
 - **Horas Presenciales-Online:** Asistencia a los seminarios de manera online, de manera que podrá realizar todos los fines de semana conectando al campus virtual a la semana siguiente correspondiente al fin de semana cursado presencialmente, dispondrá de acceso al campus virtual en el que se dispondrá material didáctico con manuales y/o grabaciones audio ó video (en cada caso la disponibilidad de las grabaciones dependerán del permiso de los ponentes) que se vaya realizando en cada fin de semana presencial a lo largo del curso.
 - **El resto de las horas** del curso estará dedicado al estudio en relación a los temas que se vayan impartiendo, prácticas extras y **-trabajo final Curso Superior-**, en base a los requisitos que se vayan solicitando a lo largo del curso..

Atención tutorial

Se dispondrá del apoyo tutorizado por parte de los profesionales del Centro.

Material didáctico

Excelente campus virtual con manuales, abstracts, presentaciones (según profesor), artículos científicos, grabaciones (con opción audio o video que dependerá del permiso del profesor), bibliografía actualizada, etc. que estará dirigido exclusivamente a todos los alumnos que cursan esta promoción, apoyándoles en el enriquecimiento e integración de los conocimientos recibidos en cada fin de semana presencial.

Matrícula

1.-Ordinaria. Con acceso al Diploma Curso Superior.

2.-Oyente. Sin obligaciones extras por parte del alumno, ni del Centro, sin Diploma acreditativo, pero con certificado de asistencia para aquellos alumnos que lo soliciten. No se requiere requisitos académicos previos.

Relación Calidad/Precio. Excelente oferta y facilidad de pago.

1.-Opciones de pago para la modalidad PRESENCIAL y ONLINE

El coste total del CURSO SUPERIOR es **1980 euros** en este precio se incluye la Matrícula.

Nota. El coste del pago del Curso Superior es único y corresponde siempre a su totalidad, independientemente de la modalidad de pago elegida en cada curso.

A elegir modalidad de pago:

1.1.-Pago total con un 5% de descuento sobre el total (descuento no incluye matrícula).

1.2. Pago trimestral.

1.3. Pago mensual sin intereses. Cuota de 180 euros/mes desde Septiembre a Junio 2016

Matrícula de 180 euros

Instituto Psicobiológico es una institución externa vinculada a la Universidad Complutense a través del Programa Prácticum para los alumnos de la Facultad de Psicología (UCM).

La Universidad es un buen referente como reconocimiento externo a esta formación teórica y práctica, ya que el Instituto Psicobiológico ha sido aceptado para formación de los alumnos Prácticum de Grado de la Facultad de Psicología (UCM).

Curso Superior con carácter privado y con reconocimiento de créditos para los Prácticum.

Plazas limitadas.

Se intentará mantener al máximo los contenidos que se desarrollarán a lo largo del curso, pero los contenidos, fechas y docentes pueden estar sujetos a modificaciones o imprevistos que pudieran surgir a lo largo de este tiempo.

Módulo 1

Psicología Cognitiva, Positiva y Humanista. Inteligencia Emocional y Desarrollo Humano

1. 1. Psicología de las Emociones Positivas

Bióloga Mercedes García y profesor Santiago Limonche

Tradicionalmente la ciencia psicológica ha dedicado mucho esfuerzo a estudiar los aspectos negativos y patológicos del ser humano dejando de lado, a menudo, el estudio de aspectos más positivos como por ejemplo, la creatividad, la inteligencia emocional, el humor, la sabiduría, la felicidad, la resiliencia, el amor, el altruismo, la amabilidad, responsabilidad, extraversión etc. Conoceremos la psicología de la personalidad del individuo (ansiedad, estrés, depresión, inseguridad, miedos, apegos, desvalorización, soledad, vacío afectivo, angustia, fobias, culpa, obsesiones, compulsión, inmadurez y dependencia emocional, su influencia en la autoestima) y estudiaremos aspectos transpersonales con un enfoque integrador de la psicología positiva cuyo impulso definitivo para su creación fue dado por el Prof. Martin Seligman de la Universidad de Pennsylvania a finales de los años 90, que estudia las bases del bienestar psicológico, de la felicidad, y será complementado con las bases filosóficas del **Dr. Edward Bach** gran impulsor de las fortalezas y virtudes humanas para ayudar a pensar por sí mismo, a encontrar sus respuestas, a descubrir dentro de sí su potencial, su camino al éxito, bien en los negocios, en las relaciones personales o de pareja, en el arte, en el deporte, en el trabajo...

Conoceremos cómo desarrollar **Habilidades y Fortalezas**, fomentar la **Inteligencia Emocional** para una mejor resolución de conflictos, iremos más allá en nuestro modo de ser, de vivir y en la **Búsqueda de la Verdad del Sentido Trascendente** que implica y abarca la vida entera del sujeto. Profundizaremos en el ámbito de la **Empatía** de la interioridad humana, como una forma de comprender al sujeto en sus *relaciones interpersonales* con la capacidad de reconocerse en el otro como una experiencia original y única, como un acto sublime *del conocimiento humano en relación al Otro*. Investigaremos la concordancia de la **Psicología Moderna con** el verdadero conocimiento de nuestro **Mundo Interior**. Analizaremos **las Investigaciones Científicas** del “Mundo Interior” que se han interesado por este tema. Avanzaremos a lo largo del curso en nuestra llegada al “**Centro**” para un mayor **conocimiento, aceptación y amor de sí** que nos hará sentir más auténticamente libres y así con una mayor capacidad de entrega y liberación de las emociones de culpa, pena, miedo, tristeza, rencor, ira,..., e iremos **auto-observando las sensibles transformaciones internas** que se irán produciendo en nuestro *desarrollo personal y humano*. Estudiaremos las **Razones Antropológicas** del *porqué* es necesario descubrir los valores que nos hacen realmente humanos y estableceremos relación con el **gran legado que el Dr. Bach** dejó a la humanidad, junto con los grandes avances que actualmente existen en el campo de la **Psicología**.

Programa

- El alcance y las formas de desarrollar las fortalezas que más se relacionan con el bienestar y el sentimiento de felicidad como es la esperanza, entusiasmo, alegría, buen humor, resiliencia, creatividad.
- Emoción que más anula el principio de reciprocidad en la pareja y en las relaciones.
- Cómo las emociones negativas pueden ser superadas por las positivas.
- La fe en dos dimensiones: personal y trascendente.
- Como desarrollar la forma más inteligente para vivir y relacionarse con mayor bienestar.
- Diferencia entre inteligencia e intelectualidad.
- La importancia de la “toma de decisiones” en el devenir.
- Cultivar el amor, la cordialidad y la amabilidad.
- Fortalezas que se relacionan con la felicidad desde la visión de la psicología positiva:
 - ✓ El entusiasmo.
 - ✓ La esperanza.
 - ✓ La creatividad.
 - ✓ El autocontrol.
 - ✓ El valor.
 - ✓ La integridad (honestidad).
- Distorsiones Cognitivas. Pensamientos automáticos. Trastornos emocionales y/o de conducta.
 - ✓ Procesamiento de la realidad por nuestro cerebro.
 - ✓ ¿Es real todo aquello que creemos percibir?
 - ✓ Consecuencias de las distorsiones cognitivas en los seres humanos.
 - ✓ Infelicidad humana: la fuente de las distorsiones cognitivas.
 - ✓ Pioneros de las distorsiones cognitivas.
 - ✓ Reestructuración cognitiva en la terapéutica.
 - ✓ Rigidez mental o inflexibilidad cognitiva.
 - ✓ La personalidad flexible y su relación con la felicidad y la salud psicológica.



1.2. Inteligencia Emocional y Desarrollo Humano

Investigadora Mercedes García. Profesor Santiago Limonche. Dr. Boris. Dra. Rivas

El módulo de autoconocimiento e inteligencia emocional te enseñará a manejarte más eficientemente en el ámbito de las emociones de tu día a día, a conocerte y confiar más en ti MISMO. Aprenderás a desarrollar tus fortalezas, tus puntos fuertes y a detectar si hay algo que consciente o no, te impida conseguir tus objetivos. A lo largo de los diferentes seminarios, te sentirás más satisfecho no sólo contigo mismo sino también con aquello que te rodea y en definitiva, serás más feliz y aprenderás a valorarte más.

Programa

1. Ciencia afectiva y salud: la importancia de la emoción y la regulación emocional del cerebro.
2. El aspecto más impulsivo e influyente de nuestra mente.
3. La Inteligencia Emocional y la educación.
4. Inteligencia Emocional y resiliencia psicológica a los eventos negativos de vida.
5. Personalidad, bienestar y salud, correlaciones con el rasgo de la inteligencia emocional.
6. Medición de la Inteligencia Emocional. percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y manejo emocional.
7. Inteligencia Emocional = Crecimiento personal = Evolución espiritual.
8. Estrategias y desarrollo del autoconocimiento, y de la inteligencia emocional.
9. Los cinco grandes factores de la personalidad y su conexión emocional.
10. Autoconcepto y autoestima.
11. Manejo de emociones ante las dificultades: enfado, tristeza, miedo, culpa, resentimiento, victimismo, estrés y ansiedad.
12. La iniciativa, la perseverancia y la determinación.
13. Los mecanismos de defensa.
14. La mentalización.
15. Las habilidades sociales y las aptitudes relacionadas.
16. Las creencias y los valores
17. El trauma psicológico.
 - Traumas, disociación y somatización.
 - Traumas intrauterinos y del nacimiento.
 - Investigaciones de las consecuencias traumáticas.
 - Elaboración de los traumas inconscientes.

- El trauma de las separaciones dolorosas.
18. La psicología de la figura de la madre.
- Influencia de la conducta materna en la historia personal de cada uno de nosotros.
 - Psicología prenatal y su influencia en la edad adulta.
 - Estrés materno y efectos en el feto.
19. Teoría del vínculo de apego y sus consecuencias en la edad adulta.
20. La psicología de la figura del padre y Vínculo de apego.
21. Influencia de la conducta paterna en la historia personal de cada uno de nosotros.
22. Teoría del vínculo de apego con el padre y sus consecuencias en la edad adulta.
23. Su influencia en la autoestima, en la Fe o en el “Descreimiento”, en la Confianza ó Desconfianza.
24. Creciendo en la adversidad.
25. Dependencias emocionales
- Carencias afectivas. Sentimiento de no sentirse querido. Angustia de la separación.
 - Hacer las paces con uno mismo.
 - Conexión con un sentimiento de mayor plenitud interior.
26. La “esclavitud” de la necesidad del reconocimiento externo. Como liberarnos
27. Emociones .
- ¿Qué es una emoción? Diferencia entre emoción y sentimiento.
 - Primeros registros emocionales: cómo acceder a ellos y liberarse de estas memorias emocionales.
 - ¿Cuál es la emoción más destructiva para las relaciones en los seres humanos?
 - ¿Y la más autodestructiva? ¿Cuál es la emoción que más influye en la infelicidad?
28. Fe, escepticismo y Vínculo con el padre.
29. El egoísmo y su implicación en la falta de reciprocidad en las relaciones.
30. La Hipocondría: un drama en forma de pregunta.
31. La psicología de la envidia, desconfianza y odio.
32. La influencia de la envidia, desconfianza y odio en nuestras relaciones interpersonales.
33. La desconfianza como rasgo de personalidad.
34. Separaciones dolorosas.
- Manejo de situaciones difíciles: duelos y pérdidas.
35. Ostracismo.
- El dolor de la exclusión.
 - ¿Cómo afecta a la autoestima?
 - Ostracismo y su relación con las experiencias de rechazo y vejación.
 - Abordaje de la desestructuración psicológica.
36. Aprender a tratar con “gente tóxica”.
37. Como superar el estado de infelicidad y frustración.
38. Efecto Pigmalión.
39. “Etiquetas positivas o negativas” y su influencia en el desarrollo personal.
40. Profundizaremos en una de las emociones que de forma crónica y de manera permanente nos mantiene sometidos a relaciones disfuncionales en la mayoría de

los seres humanos.

- ¿Cómo entendemos habitualmente el AMOR?
- ¿Qué hay detrás de la mayoría de los MIEDOS?
- Causas psicológicas más importantes de las ADICCIONES y los diferentes tipos de DEPENDENCIAS.
- Claves para el desarrollo de:
 - Verdadero Compromiso.
 - Respeto.
 - Generosidad y el buen entendimiento de la Responsabilidad.

41. Profundizaremos en uno de los capítulos más importantes del comportamiento humano: las distorsiones cognitivas y cómo éstas generan pensamientos automáticos y éstos a su vez una gran variedad de trastornos emocionales, de conducta y de relación.

- “Más que real, nuestro mundo es cerebro” (Rubia, 2000).
- Imágenes de ilusiones sensoriales.
- “Las mentiras de tu cerebro sirven a tus intereses -la mayoría de las veces-, pero también te lleva a cometer errores predecibles” (Aamodt y Sam Wang, 2008).
- “Nada nos engaña más que nuestro juicio” (Leonardo Da Vinci).

42. ¿Como nos influye el pasado de nuestras vidas?

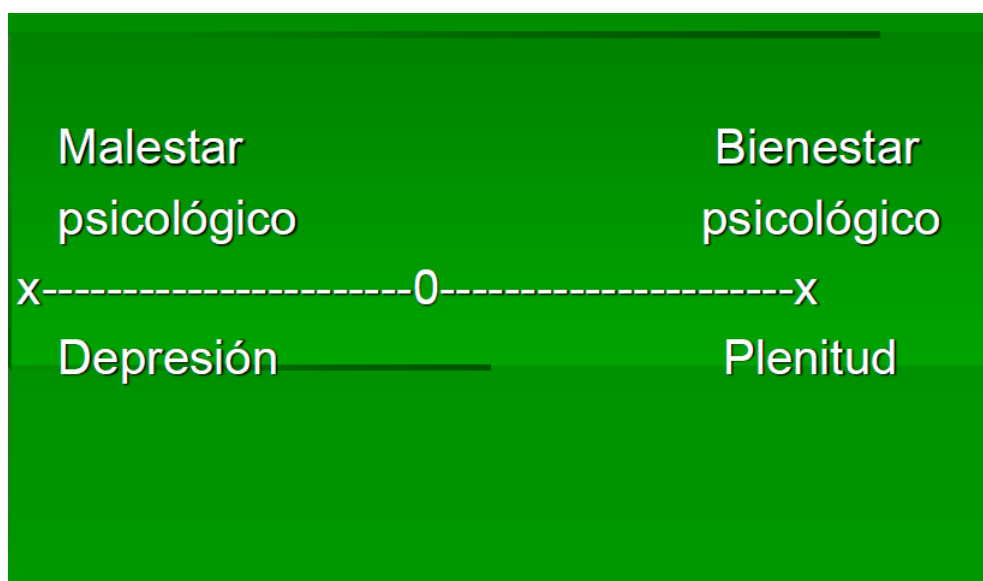
- Claves para liberarnos del apego “dependiente” e insano del pasado.
- ¿Qué nos atrapa del el pasado?

43. Contactar con el propósito de vida.

- Una de las grandes claves de la autorrealización: contactar con el propósito de vida.

44. Tipos de roles.

- Rol de víctima y sus diferentes formas de manifestarse.
- Rol de verdugo.
- Rol de autovictimización.
- ¿Cómo saber si estamos en un rol de víctima o de verdugo?



1.3. Psicología Positiva y Humanista

Catedrática María Dolores Avía



Diez ideas atrevidas para ser feliz y ser optimista frente a las situaciones adversas del día a día

Para ser feliz no hay que proponérselo, sí hay que reconocer que lograr la felicidad no sólo es un objetivo legítimo, sino el principal. Hacerse feliz a uno mismo y a los demás, tratar bien a todos, incluido a uno mismo, no es cosa vana, aunque sí difícil. Fernando Savater decía en un ensayo que para él la felicidad se encerraba en tres elementos: la expresión artística, la cordialidad y el coraje.

Para esta profesora, el optimismo, además de ser un requisito para la supervivencia, es una condición indispensable para una vida plenamente humana y una de las mejores armas para adaptarnos al medio y transformarlo. Además, puede ser un mecanismo capaz para que las personas superen el infortunio y construyan un buen futuro. Cultivar el optimismo, además, es bueno para nuestra inteligencia, para nuestra salud, para nuestra creatividad y para muchas otras cosas que, poco a poco, los estudios científicos están revelando.

- Evaluación en Psicología positiva.
- Diez ideas atrevidas para ser feliz y ser optimista frente a las situaciones adversas del día a día.
- ¿Existe el optimismo inteligente?
- ¿Se puede aprender a ser optimista? ¿Qué sentido tiene?
- Emociones positivas y negativas: ¿es lo mismo no tener problemas que ser feliz?
- Descubre tus fortalezas.
- Planificación de una vida feliz.
- Actitud Mental Positiva.
- Comunicación positiva y resiliencia.
- La resistencia humana ante los traumas. La psicología del superviviente.
- Cinco creencias erróneas sobre los traumas.
- Biología de la esperanza. Desesperanza y muerte.
- Los ingredientes de la felicidad: salud, dinero, amor... ¿Y?..
- Emociones y salud.
- Experiencias con las personas mayores.

1.4. Decálogo de lo que es una persona madura

Dr. Enrique Rojas –Catedrático de Psiquiatría y Director del Instituto Español de Investigaciones Psiquiátricas de Madrid



Características de la personalidad inmadura

Destacan tres rasgos muy marcados: inseguridad, baja autoestima y falta de confianza en sí mismo. A lo largo del programa se irá profundizando en todos estos puntos.

- Desfase entre la edad cronológica y la edad mental.
- Inestabilidad emocional.
- No saber darle a las cosas que a uno le suceden la importancia que tienen.
- Poco o nula responsabilidad.
- Mala o nula percepción de la realidad.
- Ausencia de proyecto de vida (amor, trabajo, cultura y amistad).
- Falta de madurez afectiva.
- Falta de madurez de la inteligencia.
- Escasa o nula educación de la voluntad.
- Poco o nulo orden y constancia.
- Escasa o nula motivación (para las cosas de la vida ordinaria y del proyecto de vida).
- Criterios morales y éticos inestables.
- Incapacidad para superar las heridas del pasado.

1.5.-Autoconocimiento y autoestima en la madurez personal

Dra. Violeta Cardenal – Profesora titular en la Facultad de Psicología (UCM)

Hay un aspecto que condiciona toda nuestra vida y es la idea o noción que se tiene de uno mismo. Todo lo que uno cree que es como persona queda apresado dentro de un conjunto de características que son la base de la identidad. El valor que se les atribuye es la autoestima, es la importancia mayor o menor que le doy a esa identidad.

A veces hay aspectos de nuestra forma de ser que determinan ciertas conductas pero no nos damos cuenta, somos inconscientes respecto a algunas actuaciones o motivaciones.

Cuando vamos conociendo más sobre nosotros, vamos ampliando nuestro autoconcepto, a veces, como consecuencia, cambiando determinados aspectos y dando más importancia o valor a otros: nuestro autoconocimiento va modificándose y la personalidad evoluciona. El contexto donde todo esto tiene lugar es el conjunto de condicionamientos sociales y familiares.

Desde una perspectiva sistémica, holística, abordaremos el estudio del autoconocimiento, de la autoestima, de la autoconciencia, ya que es la clave para acercarnos a una comprensión profunda de nuestra individualidad, camino largo y difícil, pero que permitirá una auténtica toma de conciencia de muchos de los determinantes de nuestra vida y el descubrimiento de aspectos personales que habían pasado inadvertidos.

La obra de Theodore Millon proporciona una propuesta integradora en la que se tienen en cuenta distintos enfoques y sus aportaciones para la investigación de estas conductas y procesos autorreferidos.

Especialmente importante es la autoestima y quizá, todavía más, su relativa inestabilidad, ya que su vulnerabilidad ante impactos capaces de dañarla, es uno de los más claros índices de lo que está sucediendo en la experiencia y la conducta de un sujeto. Si la autoestima se halla por los suelos o si se derrumba al menor choque con la realidad, es que algo va muy mal en la persona. Por tanto, la autoestima es un relevante indicador, una señal de alarma, que constituye un punto de análisis privilegiado en el proceso de autoconocimiento.

Pero, ¿de qué depende la autoestima? El modelo del interaccionismo simbólico sostiene que la autoestima depende básicamente de la estima de los demás, lo cual probablemente es cierto en algún grado: sobre todo lo es a lo largo de la infancia. En la vida adulta, sin embargo, seguramente la autoestima depende no tanto de cómo le ven a uno los demás, sino del juicio del sujeto acerca de la eficacia de sus acciones, de sus logros personales. No obstante, existen diferencias individuales en los determinantes de la autoestima según los distintos estilos de personalidad.

Por todo ello, intentar entendernos más en un acto de autoatención y “darse cuenta” es el primer paso para conocerse y, en definitiva, para ser más libres: pues no se controla lo desconocido y sin control no hay libertad. Y aunque el destino es desconocido e incontrolable, no así, nuestra capacidad de actuación en el mismo y de modificación de lo que vamos viviendo.

PROGRAMA

"Lo importante no es lo que han hecho de nosotros, sino lo que hacemos con lo que han hecho de nosotros" Jean-Paul Sartre.

I. El autoconocimiento y la autoestima como factores protectores ante los trastornos psicológicos

- Importancia del autoconocimiento y la autoestima en el sistema de personalidad
- Relación del autoconocimiento y la autoestima con otras características de la persona

II. Estudio de la autoestima y autoconcepto

- Aclaraciones conceptuales y terminológicas
 - Distinciones entre yo, self y ego
 - Diferentes conductas autorreferidas
- Antecedentes históricos
- Diferentes niveles de análisis en el proceso de autoconocimiento: Hacia un enfoque integrador
 - Enfoque conductista y del aprendizaje social
 - Enfoque cognitivo del procesamiento de la información
 - Enfoque cognitivo-fenomenológico
 - Enfoque psicodinámico
 - Modelo integrador de Millon
- Características principales de la autoestima
 - Definición y delimitación
 - Multidimensionalidad
 - Autoestima consciente y autoestima no consciente

III. La autoestima en los distintos estilos de personalidad

IV. Formación y determinantes de la autoestima y el autoconcepto

- Los padres y la familia
- Los "otros significativos"
- La autoobservación y autoevaluación

Módulo 2

Psicología de la Salud

Investigadora Mercedes García. Dra. Violeta Cardenal.

Dra. Saira Rivas. Dra. Carmen vida

2.1.-Personalidad y Salud.

- ¿Por qué somos como somos?
- ¿Qué determina nuestras conductas habituales, nuestra forma de ser, sentir y vincularnos?
- ¿Qué variables han modelado nuestra personalidad adulta?
- ¿Por qué en algunos rasgos somos tan parecidos y en otros tan diferentes?
- ¿Qué determina nuestras conductas habituales, nuestra forma de ser, sentir y vincularnos?
- ¿Qué variables han modelado nuestra personalidad adulta?
- ¿Por qué en algunos rasgos somos tan parecidos y en otros tan diferentes?
- ¿Qué determina nuestra individualidad, nuestros potenciales o limitaciones?
- En qué y por qué somos diferentes.
- Relación entre la personalidad y la Salud.
- Personalidad y Conducta.
- Estabilidad de los rasgos. Cambios en los rasgos a lo largo de la vida.
- ¿Heredamos nuestra personalidad? La influencia del ambiente.
- Temperamento y Carácter.
- Modelo de los Cinco Grandes factores de personalidad.
- Neuroticismo. Extraversión. Apertura. Amabilidad. Responsabilidad.

2.2.- Bienestar Subjetivo

- Satisfacción vital, felicidad y salud.
- Las asociaciones entre rasgos de personalidad y el bienestar psicológico a través del tiempo en la edad adulta.
- Bienestar: integración de la psicología, la neurobiología y las ciencias sociales.

2.3. De los estilos de personalidad a los trastornos de personalidad

Dra. Violeta Cardenal – Profesora titular en la Facultad de Psicología (UCM)

La diferencia entre la salud mental y el trastorno psicológico, especialmente cuando hablamos de personalidad, es difícil de establecer ya que no hay personas totalmente sanas, maduras o trastornadas.

El criterio para delimitar el mayor o menor ajuste psicológico de una persona es, generalmente, una cuestión de grado que debe valorarse a lo largo de unas dimensiones en las que se van definiendo los distintos estilos y rasgos de personalidad. Esta complicada tarea corresponde a la Psicología de la Personalidad y a la Psicopatología, ramas de la Psicología, que evalúan, definen y proponen los límites de la anormalidad psicológica: de la enfermedad mental.

El estilo de personalidad es la forma de ser y de enfrentarse habitualmente a los problemas y situaciones de la vida. Cada persona suele verse reflejada de forma predominante en algún estilo de personalidad pero lo frecuente es que encuentre rasgos que le identifican, pertenecientes a varios estilos de personalidad. No obstante, es posible que sean dos o tres aquellos en los que se reconoce más y que tenga algunos aspectos de los demás.

En el extremo de la disfunción psicológica -psicopatológica- se identificarían aquellas formas de comportarse que no permiten a la persona adaptarse adecuadamente al entorno que le rodea, bien sea en su vida familiar, social o laboral, produciendo en ellas y en los demás, dolor y conflictos interpersonales.

Así, todos conocemos a amigos o familiares, que reaccionan una y otra vez de la misma manera ante las dificultades y los problemas de la vida. Es como si siempre se toparan con el mismo muro sin que aprendan de las experiencias vividas. Esto les puede llevar a un gran sufrimiento personal, a tener mayor número de vivencias desagradables y también a ser consideradas desde el punto de vista de los demás como seres peculiares, difíciles o trastornados.

Cuando se define una personalidad trastornada o alterada se hace referencia, al igual que con el estilo de personalidad, a la forma de ser global y no sólo a aspectos concretos o parciales del comportamiento o del pensamiento. Por lo tanto, en Psicología y en Psiquiatría un trastorno de personalidad significa que el modo habitual de comportarse de la persona, su forma de relacionarse y presentarse ante la vida y ante los demás es patológica o está alterada.

PROGRAMA

"La mayoría de los conflictos humanos se originan por las visiones tan diferentes que tienen las personas sobre los problemas" Antonio Blay.

"Todos somos grandes músicos en el fondo de nuestra alma pero, a veces, tocamos en un piano desafinado" Antonio Blay.

I. La personalidad como sistema inmune psicológico

- De la normalidad a la patología
- Definición de Estilos de personalidad
- Dimensiones de los Estilos de personalidad
 - Actividad-Pasividad
 - Sí mismo-Los otros
 - Personalidades Ambivalentes
 - Personalidades Desvinculadas

II. Trastornos de personalidad

- Características generales
- Modelo bioevolutivo de Millon
 - Focos clínicos de observación
 - Datos comportamentales, fenomenológicos, intrapsíquicos y biofísicos.
- Clasificación del DSM 5
- Dos dimensiones importantes para el análisis de los trastornos de personalidad
 - Yo o sí mismo
 - Relaciones interpersonales

III. Etiología de los Trastornos de personalidad

- Factores genéticos
- Ambiente familiar y estilos educativos
- Influencia y contexto sociocultural

IV. Evaluación y Tratamiento de los Trastornos de personalidad

2.4. Salud psicológica, física y de género

- Conciencia, longevidad y estilo de vida.
- Caminos de la vida hasta la longevidad: Personalidad, Relaciones, Prosperidad y Salud.
- Exploración de los comportamientos saludables: Estudio de los factores estresantes diarios y su relación con la salud.
- El Neuroticismo y la Extraversión en la juventud predicen el bienestar y la satisfacción con la vida mental después de los 40 años..
- Los cambios en los rasgos de personalidad a lo largo del tiempo y su relación con la salud.
- Las diferencias entre sexos en la variabilidad en la personalidad.

Módulo 3

Psicología Social y esferas antropológicas

3.1. Relaciones interpersonales, salud y felicidad: “Tradeoffs” entre cantidad y calidad

Catedrático Fernando Colmenares

Grupo UCM de Estudio del Comportamiento Animal y Humano. Departamento de Psicobiología, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.



Desde el instante mismo en que somos concebidos hasta el momento de nuestra muerte, todas las personas establecemos un vínculo vital con los que nos rodean. Y es vital porque de la calidad de ese vínculo van a depender nuestro bienestar y nuestra salud mental y física. De hecho, sería más adecuado decir que de la calidad de los vínculos que establezcamos en nuestra vida dependerán la salud y el bienestar de todos los implicados, de los que nos quieren y de los que queremos. El objetivo general de mi charla será presentar algunos de los datos más relevantes que apoyan esta afirmación y reflexionar sobre sus implicaciones. El primer tema que visitaré será el vínculo de apego cuando somos bebés y de sus efectos a largo plazo. La teoría del apego ha sido uno de los pilares de la psicología del desarrollo y uno de sus hallazgos más importantes ha sido el descubrimiento de que la naturaleza del vínculo de apego temprano tiene efectos a largo plazo sobre la naturaleza de las relaciones y de las emociones que desplegamos el resto de nuestras vidas. Esto significa que el estilo de nuestras relaciones más íntimas en la edad adulta, con nuestra pareja y con nuestros hijos e hijas, puede predecirse en buena medida a partir de la calidad del primer vínculo que formamos en nuestra infancia temprana.

Afortunadamente, la resiliencia de muchos de los mecanismos psicológicos que sustentan la conducta, las emociones y la cognición de las personas es elevada y existen indicios de que hasta algunos de los efectos más devastadores que producen las condiciones de socialización

temprana más adversas, como las experiencias de maltrato y abuso físico y sexual, pueden ser “reparados”. En efecto, algunos estudios indican que con las terapias adecuadas es posible “resetear” los programas que fueron dañados debido a la exposición a modelos de relación social deficientes. Por supuesto, en este apartado examinaré la relación entre el estilo de apego y diversas medidas de bienestar y de salud.

El segundo tema que pretendo abordar es el impacto de la exclusión social y del “dolor social” sobre nuestras emociones y los mecanismos neurobiológicos que están implicados. Estudios recientes han puesto de relieve que la circuitería que sustenta la respuesta al dolor y al placer físico participa también en la regulación del dolor y del placer que producen nuestras experiencias sociales, desde la pérdida de un ser querido hasta la alegría que nos produce el sufrimiento de personas que odiamos. Por último, analizaré un fenómeno que nos preocupa mucho y que tiene que ver con la gestión de las relaciones sociales más importantes, las que tenemos en la familia y con nuestras amistades. Las relaciones sociales son tremendamente demandantes y el presupuesto de tiempo y de energía que consumen suele estar asociado con el balance de beneficios y costes que producen. En mi análisis de las relaciones sociales incidiré principalmente en el dilema al que tan frecuentemente nos enfrentamos entre la calidad frente a la cantidad de relaciones, en los factores de carácter social que las erosionan y en los recursos de que disponemos para mitigar las consecuencias negativas para nuestra salud y para nuestro bienestar que se derivan de una gestión deficiente de nuestra red de relaciones. En esta ocasión, mi mensaje colocará el acento en la complejidad de las relaciones sociales, en los efectos a largo plazo tan importantes de la historia individual, especialmente la que experimentamos en la edad temprana, y en el impacto que la calidad de nuestras relaciones tiene sobre nuestra felicidad y nuestra salud

3.2.-Los Grupos. Estructura, normas, roles. Poder y procesos de influencia social. Obediencia a la autoridad. Desindividuación. Influencias de las minorías.

3.3.-El abordaje de las emociones en las organizaciones. 3.4.- Antropología y Búsqueda de la dignidad humana.

Módulo 4

Neurociencia

4.1. Psicobiología de los fundamentos de la Personalidad

Investigadora en Psicobiología Mercedes García

1. El cerebro del ser humano.
2. Mecanismos biológicos de supervivencia.
3. Funciones ejecutivas del Cerebro.
4. Profundizaremos en uno de los capítulos más importantes para la vida de un ser humano: el control cortical.
 - El autocontrol.
 - Circuito cerebral del miedo. Ledoux.
 - Bases Biológicas del Neuroticismo.
 - Fundamentación Biológica de las Dimensiones de Gray.
 - ✓ Fundamento de la Impulsividad. Sistema de inhibición conductual BAS
 - ✓ Fundamento de la Ansiedad. Sistema de activación conductual BIS.
 - Neurobiología del miedo, envidia y desconfianza.
5. Cerebro femenino y masculino
6. Investigaciones en conductas maternas.
7. El trauma psicológico: un proceso neurofisiológico con consecuencias psicológicas.
8. Personalidad, diferencias de género y lateralidad.
9. La Neurociencia de la felicidad.
10. Neuronas en Espejo.
11. El papel de la Oxitocina, Dopamina y Serotonina.
12. Visión integradora y humanista de los científicos:
 - ✚ Dra. Rita Levi-Montalcini
 - ✓ El Cerebro del Homo Sapiens.
 - ✓ Lo innato y lo aprendido.
 - ✚ Dr. Alberto Piazza.
 - ✓ La dinámica lingüístico-cultural.
 - ✚ Dr. Marco Iacoboni.
 - ✓ Neuronas en Espejo.
 - ✚ Dra. Edith Stein.
 - ✓ La Empatía.
 - ✚ Dr. Paul Zak.
 - ✓ *La molécula de la Oxitocina:*
 - “Molécula de la moral”.
 - Influencia en la Empatía, Altruismo y Juicio.
 - ✚ El concepto de Lateralidad.
 - ✚ Neuropsicología de la Emoción.
 - ✓ Hemisferio Derecho.
 - ✓ Hemisferio Izquierdo.
 - ✓ Diferencias de Género.
 - ✓ Organización neuroanatomica del lenguaje.
 - ✓ Modelo de Antonio Damasio y Hanna Damasio.

4.2. Neuropsicología

Dr. Fernando Maeztú

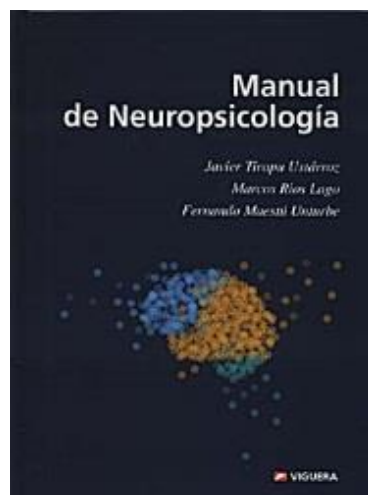
4.2.1 Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas

1. Introducción.
2. Modelo Jerárquico.
3. Memoria de trabajo y funciones ejecutivas.
4. Sistema atencional supervisor.
5. Marcador somático.
6. Un modelo integrador.
7. Evaluación de las funciones ejecutivas.
8. Sobre la evaluación de las funciones ejecutivas.
9. Neuroimagen y funciones ejecutivas.
10. Otros modelos del córtex prefrontal.
11. Otros aspectos relacionados con funciones ejecutivas

4.2.2 Neuropsicología de la conciencia

Dr. Fernando Maeztú

1. Introducción.
2. Atención y conciencia.
3. Conocimiento y experiencia consciente.



4.3. La Ciencia de la Psiconeuroinmunología

Catedrática Mónica De la Fuente

Laboratorio de Inmunología y Gerontología Experimental. Departamento de Fisiología. Facultad de Biología de la Universidad Complutense de Madrid.



Los sistemas homeostáticos encargados del mantenimiento de la salud, el nervioso, en endocrino y el inmunitario, se encuentran en íntima comunicación desde los primeros momentos de nuestra vida. La ciencia que estudia esa comunicación, la “psiconeuroinmunología” nos explica cómo mantenemos la salud y cómo podemos tener una enfermedad. Actualmente hay multitud de hechos, científicamente comprobados, que demuestran cómo todo lo que afecta a uno de esos sistemas puede repercutir en los otros, dada la comunicación entre ellos, la cual se establece como consecuencia de que los mediadores de los tres sistemas pueden llegar y actuar sobre las células de los otros. Dado el papel que tiene la función inmunitaria como marcador acreditado del estado de salud, se puede entender que muchas situaciones de la vida que nos generan estrés o que son emocionalmente negativas, se acompañen de un deterioro inmunológico que nos conduce a padecer infecciones y procesos cancerosos. Por su parte, la risa, el sentirnos felices, va a mejorar nuestro sistema defensivo. De hecho, aprovechando esa comunicación se están estableciendo estrategias de estilo de vida que nos permiten, al mejorar la comunicación neuroinmunoendocrina, mantener una mejor salud. Esto puede suceder en cualquier momento de la vida, pero de forma especial en el proceso de envejecimiento, que es el más largo de nuestra existencia al iniciarse en la edad adulta y finalizar con la muerte de la persona. En este contexto de la comunicación psiconeuroinmunoendocrina, tenemos que incorporar un nuevo componente: la microbiota, denominada como tal las comunidades microbianas que pueblan las superficies mucosas, comunidades que representan un número de células muy superior al del propio organismo y con las que mantenemos una clara relación simbiótica. Una localización importante es el tracto digestivo, habiéndose comprobado como la microbiota intestinal tiene funciones relevantes, no sólo a nivel nutricional, también en el control del sistema inmunitario y del sistema nervioso intestinal, y consecuentemente esa microbiota va a incidir en el funcionamiento de nuestro cerebro. Así, nuestras pautas conductuales a nivel personal y de relaciones sociales pueden verse condicionadas por la microbiota. Es por ello que en los últimos años la administración de probióticos, prebióticos y simbióticos se está sugiriendo como una estrategia idónea para mejorar la salud y conseguir una longevidad saludable.

4.4. Epigenética y la influencia del entorno

Módulo 5

La capacidad de trascendencia del ser humano

*Profundizando en el Conocimiento, Aceptación y Amor de Sí.
La Contemplación en Occidente. Una experiencia más allá de la Meditación*

Se trata de un módulo flexible, creativo, único y adaptado al grupo. Actualmente existe una gran inquietud por encontrarse con uno mismo y para ello mucha gente acude a la Psicología, preguntándose por esta dimensión espiritual.

Desde el ámbito científico, las investigaciones recientes sobre la actividad cerebral (gracias a las aportaciones de la neurociencia) ponen al descubierto que las intuiciones sobre el carácter trascendente de la conducta humana que proponen las diferentes espiritualidades tienen una base objetivable. La capacidad de trascendencia del ser humano.

1. Crisis fundamental de sentido.
2. Profundizando en el Conocimiento, Aceptación y Amor de Sí.
3. La Inteligencia Espiritual aportando una mirada contemplativa.
4. Espiritualidad: Descripción, medición y Relación con el Modelo de los Cinco Factores de Personalidad.
5. Aportaciones de la neurociencia a la comprensión de la experiencia espiritual.
6. Inteligencia emocional y su relación con el mindfulness y el bienestar subjetivo.
7. Reflexión sobre la Humildad. Desprendimiento. Amor al prójimo.
8. Señales para saber si “ESTOY DESPIERTO”.
9. Actitudes ÍNTEGRAS ante la vida:
 - ✓ La GENEROSIDAD en su sentido más trascendente.
 - ✓ La EMPATÍA, una comprensión con Compasión.
10. La importancia de la ESCUCHA, CONTACTO VISUAL y SONRISA.
11. Mujeres con itinerarios espirituales.
 - ✓ Dra. Edith Stein. “Sobre el problema de la Empatía” (Tesis Doctoral).
 - ✓ Etty Hillesum. “Un pozo muy profundo hay dentro de mí”.
12. **“Mire que le mira”** Meditación para entrar en nuestro interior con la consigna de Santa Teresa.

EQUIPO DOCENTE

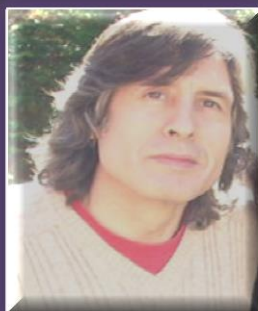
Dña. Mercedes García



Directora del Instituto Psicobiológico, SL
Tutora externa y colaboradora en Docencia Práctica de los
alumnos Practicum de la en la Facultad de Psicología de la UCM

Doctoranda en Psicología. Bióloga e Investigadora en Psicobiología en la UCM. Científica en investigación multidisciplinar. Ha realizado su D.E.A. en Psicobiología y Suficiencia Investigadora en Medicina-Cirugía. Formada en Neuropsicología (UCM). Máster en Nutrición Clínica en la Universidad de U.C.L.A. Actualmente investiga los factores psicológicos que influyen en la salud física y su investigación la realiza en la Facultad de Ciencias Biológicas y en Psicología. Se Doctora en 2015/16.

D. Santiago Limonche



Es un reconocido Consultor, Docente y Asesor en Desarrollo Personal e Inteligencia emocional. Ha dirigido, instruido y entrenado a numerosas personas y grupos, con el objetivo de conseguir metas y desarrollo de habilidades específicas. Titulado superior por el Real Conservatorio de Música de Madrid. Es uno de los pioneros en España de la Terapia

Floral y 26 años de experiencia en este ámbito avalan su didáctica. Docente en el Máster Hospital Clínico.

Dr. Enrique Rojas

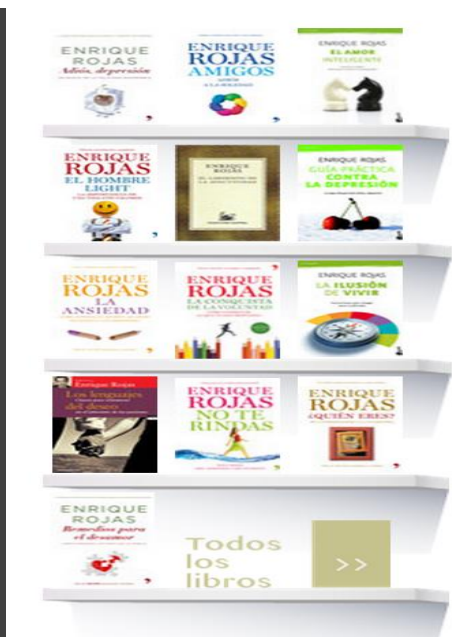


Catedrático de Psiquiatría y Psicología médica

El Dr. Enrique Rojas es Catedrático de Psiquiatría y Psicología Médica. Es Director del Instituto Español de Investigaciones Psiquiátricas de Madrid y Presidente de la Fundación Rojas-Estapé para gente joven con trastornos de personalidad y sin recursos materiales.

Estamos ante un gran psiquiatra humanista que ha trabajado sobre temas clínicos (ansiedad, depresión, trastornos de personalidad) y psicológicos (crisis conyugales, fracaso escolar, problemas de voluntad, desajustes en el campo de la sexualidad y los caminos que conducen a la felicidad).

Ha participado en muchas ferias del libro de los más distintos países de Europa y América, donde sus textos han tenido una excelente acogida. Su obra ha sido traducida a numerosos idiomas.



Dra. María Dolores Avia



Catedrática de Psicología de la UCM

M^a Dolores Avia es Doctora en Psicología por la UCM y catedrática desde 1983 en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Psicología, donde imparte Psicología de la Personalidad y Doctorado, desde hace años centrado en diversos aspectos de la Psicología Positiva. Ha trabajado en las Universidades de Chicago (EEUU) y Londres, y ha publicado artículos de investigación en revistas nacionales e internacionales sobre personalidad y terapia de conducta. En la actualidad trabaja en proyectos transculturales sobre estructura de la personalidad y fomento de emociones positivas en ancianos. Recientemente ha publicado libros y artículos de divulgación subrayando la importancia y posibles aplicaciones de la Psicología positiva.



Dr. Fernando Colmenares



**Catedrático de Psicobiología de la UCM
Director del Departamento de Psicobiología (Facultad de Psicología, UCM)**

Su labor docente e investigadora dentro del Grupo de Estudio del Comportamiento Animal y Humano, queda reflejada en la organización e impartición de numerosos cursos sobre diferentes aspectos del comportamiento y la mente humana en su contexto evolutivo. Dirección de Tesis Doctorales, numerosas comunicaciones. Investigador de la relación entre la personalidad y la salud, analizando la personalidad, diversos aspectos del estilo de vida, el tamaño y la calidad de las redes sociales e indicadores de la salud física y de la felicidad.

Dra. Mónica de la Fuente



Catedrática de Fisiología de la UCM
Directora del Laboratorio de Inmunología y Gerontología Experimental

Licenciada en Farmacia y en Biológicas. Dra. en C. Biológicas. Es desde 1986 Catedrática de Fisiología en la Facultad de Ciencias Biológicas de la UCM. Su labor docente e investigadora queda reflejada en la organización e impartición de numerosos cursos sobre diferentes aspectos de la Fisiología, Bioquímica, Inmunología y Gerontología, en la dirección de más de cuarenta Tesis Doctorales y de Licenciatura, en cerca de quinientas comunicaciones a congresos nacionales e internacionales, en sesenta de los cuales ha intervenido como miembro del equipo organizador o científico.

Dr. Fernando Maeztú



Neuropsicólogo

El Dr. Fernando Maeztú es Doctor en Psicología, Apto Cum Laude por unanimidad. Profesor titular de la Universidad en el Departamento de Psicología Básica y Director del Centro de Magnetoencefalografía Dr. Perez-Modrego de la Universidad Complutense de Madrid. Es un investigador de prestigio internacional en el área de la Neuropsicología, ámbito sobre el que ha publicado numerosos trabajos en revistas científicas de primera línea. Participa de forma habitual como organizador y ponente en congresos de investigación y conferencias. Ha publicado libros y numerosos artículos tanto en España como en el extranjero. Ha sido vicepresidente de la Sociedad Española de Psicofisiología y pertenece a distintas sociedades científicas como la international Neuropsychological Society o la European Society for Cognitive Psychology.

En su charla describirá los resultados de sus últimas investigaciones sobre la Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas y de la Conciencia.

En el año 2000, la Universidad Complutense de Madrid (UCM) fundó el Centro de Magnetoencefalografía-Dr. Pérez Modrego, un laboratorio pionero en el estudio de las bases neurales de la enfermedad de Alzheimer, la epilepsia, los trastornos mentales y los procesos cognitivos. Durante casi diez años supuso un buen caldo de cultivo para el crecimiento de un grupo de investigadores interesados en la comprensión de las bases biológicas de la cognición y sus trastornos. En el año 2009, sobre la base de la experiencia previa en el Centro de Magnetoencefalografía, la Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid unieron esfuerzos para crear el Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Computacional (LNCyC) como uno de los laboratorios centrales del recientemente establecido Centro de Tecnología Biomédica. Bajo la dirección de Fernando Maestú, psicólogos, físicos, ingenieros y médicos trabajan juntos para incrementar nuestro conocimiento acerca de cómo la conectividad cerebral sostiene las funciones cognitivas y sus trastornos



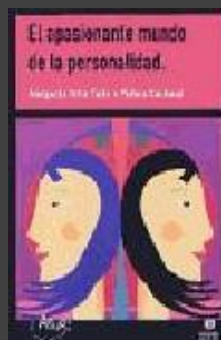
Dra. Violeta Cardenal



Dra. en Psicología Profesora titular en la UCM

Doctora en Psicología. Profesora titular de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. Autora de diferentes libros y numerosos artículos en el ámbito de la Psicología. Preferentemente ha trabajado en cuatro líneas de investigación que se agrupan en torno a:

- 1.-PERSONALIDAD, ENFERMEDAD, GÉNERO, SALUD FÍSICA Y PSICOLÓGICA, Y PSICOLOGÍA POSITIVA y de modo más específico son Personalidad y enfermedad: Variables psicosociales y cáncer.
- 2.-Evaluación de Estilos/Trastornos de personalidad y Síndromes clínicos: Perfiles clínicos en distintos trastornos psicopatológicos.
- 3.-Salud física/psicológica y género.
- 4.-Psicología Positiva: fortalezas humanas, resiliencia, inteligencia emocional y bienestar.



Dr. Boris C. Rodriguez



Dr. en Psicología y Psicólogo

Profesor Auxiliar en la Facultad de Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Autor de diversos artículos científicos y tres libros: *Terapia floral y estimulación psicosensorial en el niño con deficiencia psíquica* (Índigo, Barcelona, 2001); *Inteligencia emocional y flores de Bach* (Índigo, Barcelona, 2005 y *Benessere Psicofísico*, Milán, 2007); y *El Sistema diagnóstico-terapéutico de Edward Bach* (Twelve Healers Trust, UK, 2009). Es miembro del comité editorial de *Frontiers in Psychology –Eating Behavior-* y ha participado como revisor en *Brain Imaging and Behavior, Aging and Mental Health, Neuropsychiatric Disease and Treatment, Medical Science Monitor, Journal of Substance Abuse Treatment* y *Eating and Weight Disorders – Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*.

Investigadora Carmen Vida



Bióloga investigadora de la UCM

Investigadora predoctoral en el Departamento de Fisiología en la Facultad de Ciencias Biológicas (Laboratorio de Inmunología, Dra. Mónica De la Fuente). Destacan sus contribuciones a Congresos y Abstracts publicados en el ámbito científico.

Dra. Saira Reina Rivas Suárez



Médico de Familia.

Políclínico Universitario “José Ramón León Acosta”, 2002-2004

Médico de Familia. Policlínico Universitario 1998-2002

Servicio de Medicina Interna. Hospital Universitario “Arnaldo Milián”, 2004-2005

Médico Escolar. Policlínico de la Ciudad Escolar “Ernesto Guevara”, Santa Clara, 2006

Jefa de Carrera de Medicina. Hospital Universitario “Arnaldo Milián”, 2007-2011

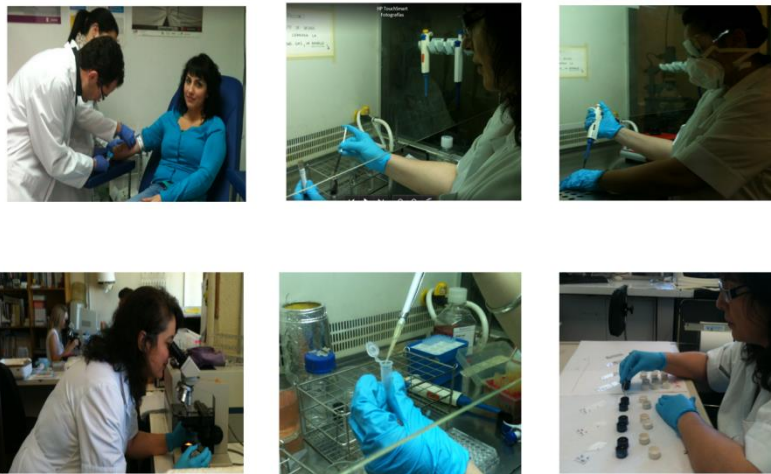
**Profesora del Departamento de Morfofisiología de la
Universidad de Ciencias Médicas de Cuba.**

INFORMACIÓN EXTRA

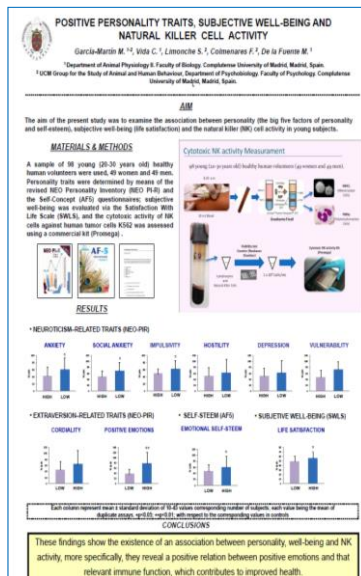
Investigaciones científicas en UCM

Reciente publicación en la prestigiosa revista **Brain, Behavior and Immunity** (abstract, número 166) con relación a las investigaciones que estamos llevando a cabo en el proyecto de **Personalidad, Autoestima, Bienestar Subjetivo y Funciones inmunitarias en la UCM.**

Investigación llevada a cabo por *Mercedes García Martín, Santiago Limonche, Carmen Vida, Mónica de la Fuente, Fernando Colmenares*



Nuestro equipo: investigación en Personalidad y Salud (UCM)

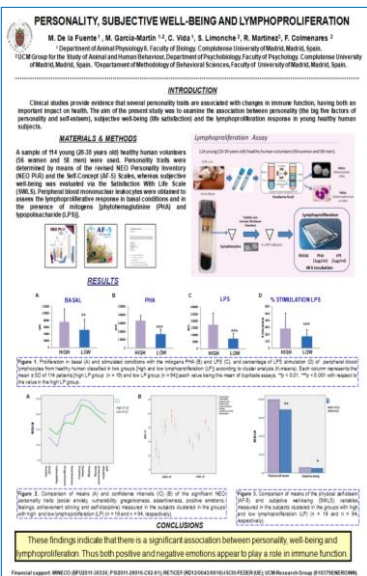


166. Positive personality traits, subjective well-being and natural killer cell activity
 M. García-Martín^{1,2}, C. Vida¹, S. Limonche¹, F. Colmenares¹, M. De la Fuente¹

¹Department of Animal Physiology II, Faculty of Biology, Complutense University of Madrid, Madrid 28040, Spain
²UCM Group for the Study of Animal and Human Behaviour, Department of Psychology, Faculty of Psychology, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain

The aim of the present study was to examine the association between personality (the big five factors of personality and self-esteem), subjective well-being (life satisfaction) and the natural killer (NK) cell activity in a sample of 98 young (20-30 years old) healthy human volunteers (49 women and 49 men). Personality traits were determined by means of the revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and the Self-Concept AFS questionnaires; subjective well-being was evaluated via the Satisfaction With Life Scale (SWLS), and the cytotoxic activity of NK cells against human tumor cells K562 was assessed using a commercial kit. The results revealed that: (1) participants scoring low in neuroticism-related traits [anxiety, social anxiety and impulsivity] showed higher NK activity ($p < 0.05$) than those showing high scores in these traits; (2) participants scoring high in extraversion-related traits associated with positive emotions had an increased NK cell activity ($p < 0.01$) compared with those showing low scores. Moreover, (3) participants scoring high in emotional self-esteem and/or in life satisfaction also exhibited an elevated NK activity ($p < 0.05$). These findings show the existence of an association between personality, well-being and NK activity, more specifically, they reveal a positive relation between positive emotions and that relevant immune function, which contributes to improved health. Funding: MINECO (BFU2011-30336; PSI2011-29016-C02-01); RETICEF (RD12/0043/0018)-ISCIII-FEDER (UE); UCM-Research Group (910379ENEROINN).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jbbi.2014.06.186>



9 FINES DE SEMANA PRESENCIALES

Los cursos se desarrollarán durante **un fin de semana** cada mes aproximadamente (ver fechas al principio del dossier).

PRECIO DEL CURSO SUPERIOR

1980 euros

LUGAR

El lugar es en Robledo de Chavela, muy cerca del Escorial. En un ambiente encantador y en plena naturaleza. Con trenes y autobuses directos desde Madrid. Los alumnos suelen organizarse para venir juntos en coche desde Madrid (desde Moncloa una hora de distancia).



DÓNDE ESTA ROBLEDO DE CHAVELA

<http://turismo.robledodechavela.es/index.php/inicio/donde-estamos>

COMO LLEGAR

HORARIO DE AUTOBUSES DE LA LINEA 645 (DESDE MADRID) Y RENFE

[HTTP://TURISMO.ROBLEDODECHAVELA.ES/INDEX.PHP/INICIO/COMO-LLEGAR](http://TURISMO.ROBLEDODECHAVELA.ES/INDEX.PHP/INICIO/COMO-LLEGAR)

SI DESEAS ALOJARTE

DISPONES DE CASAS RURALES EN ROBLEDO DE CHAVELA

-RINCÓN DEL TRASPALACIO, ROQUEO DE CHAVELA, LOS CINCO ENEBROS...

OPCIONES MÁS ECONÓMICAS EN EL ESCORIAL: RESIDENCIA DEL SAGRADO CORAZÓN

<http://www.residenciaescorial.com/tarifas.html>

CONTACTO

Directora del Instituto Psicobiológico: MERCEDES GARCIA MARTÍN

Robledo de Chavela 28294 - Madrid

Tel: 91 899 53 32 - Tel: 646 86 18 50

Email: institutopsicobiologico@gmail.com

WEB: institutopsicobiologico.com



Instituto Psicobiológico
Consultas y Formación